

**Автономное некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Международная академия сексологии»**

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического
совета «Международная
академия сексологии»
Протокол от 05 июля 2018г.
№ НС-06/07-17

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО
«Международной академии
сексологии»



Пронин А.А.

08 июля 2018г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее - ФОС) для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы, реализуемых в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Международная академия сексологии» (далее - Академия).

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральных государственных образовательных стандартов дополнительного профессионального образования (далее - ФГОС ВПО);
- Устава Академии;
- Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ДПО «Международная академия сексологии»
- Положением об Итоговой аттестации выпускников АНО ДПО «Международная академия сексологии»

1.3. ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного профессионального образования (далее - ООП ДПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Академии.

1.4. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (КИМ) (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методы их использования, предназначенные для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

1.5. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.6. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины (далее - УМКД).

1.7. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми структурными подразделениями Академии, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. Цель и задачи создания ФОС

2.1. Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

2.3. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ООП ДПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения обучающихся.

2.4. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП академии создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости может осуществляться в течение всей программы обучения, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (зачет, экзамен, курсовая работа) осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных во ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки, в результате освоения ими учебных модулей либо отдельных дисциплин.

3. Формирование ФОС

3.1. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- *валидности* - объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- *надежности* - использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- *справедливости* - обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха;
- *эффективности* - соответствие результатов деятельности поставленным задачам;
- *своевременности* - поддержание развивающей обратной связи;
- *объективности* - разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

3.2. Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3.3. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины, реализуемой согласно ФГОС ВПО, ООП;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины;
- электронно-библиотечная система Академии должна обеспечивать возможность доступа к ФОС для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

3.4. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине. Целесообразность разработки разных фондов оценочных средств одноименной дисциплины, профилированной для различных направлений подготовки, определяется Педагогическим советом и учебно-методическим отделом, обеспечивающими преподавание данной дисциплины, по согласованию с начальником учебного отдела и утвержденным зам. директором по учебно-методической работе.

Если в рамках направления подготовки для различных профилей преподается одна и та же дисциплина с одинаковой содержательной частью компетенций, то по ней может создаваться единый ФОС при совпадении курсов обучения, академических часов по каждой форме обучения и сроку подготовки.

3.5. Ответственность за разработку фондов оценочных средств несет учебно-методический отдел и Педагогический совет, за которыми закреплена данная дисциплина в соответствии с приказом по академии. Ответственным исполнителем разработки фонда оценочных средств является председатель Педагогического совета и руководитель учебно-методического отдела.

3.6. Непосредственный исполнитель разработки фонда оценочных средств назначается зам директором по учебной работе из числа ведущих преподавателей Академии. Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению зам директора по учебной работе.

3.7. Работы, связанные с разработкой фонда оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

3.8. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. В соответствии с ФГОС ВПО фонды оценочных средств включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

4.2. Перечень оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся включает, как правило, следующие оценочные средства: деловая и/или ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, курсовая работа, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, тесты, тренажер, эссе, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и лабораторных работ, а также иные оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения, владения обучающихся. Краткая характеристика и особенности представления оценочного средства в комплекте оценочных средств приведены в Приложении 1.

Текущий контроль успеваемости с применением оценочных средств осуществляется в течение семестра (курса), в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ДПО «Международная академия сексологии» с использованием балльно-рейтинговой технологии.

4.3. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля должны быть представлены в форме вопросов, практико-ориентированных заданий, профессионально направленных задач для подготовки к зачетам и экзаменам, билетов и критериев оценивания знаний, умений, владений и уровня сформированности компетенций, обучающихся на определенном этапе обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины (модуля), в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ДПО «Международная академия сексологии»

Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

а) титульный лист (приложение 2)
б) комплект тестовых заданий, разработанный по соответствующей дисциплине;
в) зачетно- экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета (экзамена) и критерии формирования оценок (приложение 3);

г) комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения. Примерный перечень и их краткая характеристика приведены в приложении 1;

д) примерный перечень вопросов, задач, заданий и КИМ планируемых для включения в зачетно-экзаменационные материалы зачета (экзамена). 4.4. Комплект оценочных средств по каждой дисциплине должен соответствовать п. 4.

рабочей программы дисциплины - «Содержание дисциплины» и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями 3-7.

4.4.1. Стандартизированные задания тестовой формы оформляются согласно Приложению

16. 4.4.2. Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр и т.п.) также должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины.

5. Процедура экспертизы, согласования и актуализации ФОС

5.1. Создаваемые фонды оценочных средств должны проходить внутреннюю экспертизу. Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением. Экспертиза фонда оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС ВПО;
- основной образовательной программе по направлению подготовки;
- рабочей программе дисциплины, реализуемой согласно ФГОС ВПО;
- целями задачам обучения, сформулированным в рабочей программе дисциплины.

5.2. Экспертиза ФОС по дисциплинам проводится педагогическими работниками Академии, имеющими ученые степени кандидата или доктора наук и (или) ученые звания доцента или профессора.

Для проведения экспертизы могут привлекаться представители работодателей, профессиональных сообществ.

5.3. При наличии положительного заключения экспертизы ФОС обсуждается и утверждается на заседании Педагогического совета.

5.4. Не реже одного раза в учебный год составителем ФОС осуществляется его актуализация (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.).

Все результаты актуализации ФОС рассматриваются и утверждаются на заседании Педагогического совета и отражаются в протоколе Педагогического совета.

5.5. Разработка новых фондов оценочных средств по дисциплинам основных образовательных программ и комплектов оценочных средств производится:

- при утверждении новых ФГОС ВПО;
- при утверждении нового учебного плана по направлению и профилю подготовки.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1. Ответственность за своевременную разработку фондов оценочных средств по дисциплине несут руководитель учебно-методического отдела и преподаватели - разработчики оценочных средств.

Составитель оценочного средства и руководитель учебно-методического отдела несут ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

Ответственность за своевременное утверждение комплекта оценочных средств по дисциплинам несет лично зам. директор по учебно-методической работе.

Авторы-разработчики и учебно-методический отдел несут ответственность за нераспространение оценочных средств среди обучающихся академии.

6.2. Печатный экземпляр фонда оценочных средств входит в состав УМКД и хранится у зам. директора по УМР и в учебно-методическом отделе.

6.3. Электронный вариант фонда оценочных средств предоставляется разработчиком проректору по учебно-методической работе и в УМО, в соответствии с требованиями к электронным вариантам ФОС и хранится в электронной базе данных на сервере института.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс- задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола,

Курсовая работа	<p>Конечный продукт, получаемый в результате выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить следующие умения, навыки и компетенции: •умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;</p> <p>•умение собирать и систематизировать практический материал;</p> <p>•умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; •умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;</p> <p>•умение соблюдать форму научного исследования;</p> <p>•умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; •владение современными средствами телекоммуникаций; •способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;</p> <p>•умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; •способность создать содержательную презентацию выполненной работы</p>	Темы курсовых работ
-----------------	--	---------------------

Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем. ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</p>	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала	Образец рабочей тетради

Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>В) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетнографической работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебноисследовательской и научной темы.	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков, умений, владений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

Промежуточная аттестация

Традиционные формы контроля Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет/Экзамен	Вопросы для подготовки Билеты. Критерии оценки.
Тесты: письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки

**Автономное некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Международная академия сексологии»**

ПРИНЯТО

решением Педагогического
совета «Международная
академия сексологии»

Протокол от «__» _____ 201_ г.

№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор «Международная академия
сексологии»

_____ А.А.Пронин

«__» _____ 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

На последней странице:

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся направления
(наименование направления подготовки) по дисциплине (наименование дисциплины)

Составитель _____ И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

**Автономное некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Международная академия сексологии»**

Дисциплина _____
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Вопрос (для проверки уровня обученности: ЗНАТЬ);
2. Вопрос (для проверки уровня обученности: УМЕТЬ);
3. Вопрос * (задача/задание) для проверки уровня обученности: ВЛАДЕТЬ).

Примечание *

Практическая (ое) задача/задание включается по усмотрению преподавателя.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О.Ф.
(подпись)

Руководитель учебного отдела _____ И.О.Ф.
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

**Автономное некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Международная академия сексологии»**

Комплект заданий для контрольной работы

Дисциплина _____
(наименование дисциплины)

Тема 1. _____
 Вариант 1
 Задание 1
 Вариант 2
 Задание 1

Тема 2. _____
 Вариант 1
 Задание 1
 Вариант 2
 Задание 1

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О.Ф.
(подпись)

Руководитель учебного отдела _____ И.О.Ф.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

**Автономное некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Международная академия сексологии»**

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов*

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

- 1
- 2
- n

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1
- 2
- n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О.Ф.
(подпись)

Руководитель учебного отдела _____ И.О.Ф.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Оформление эссе (рефератов, докладов, сообщений)

**Автономное некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Международная академия сексологии»**

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

- 1
- 2
- n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О.Ф.
(подпись)

Руководитель учебного отдела _____ И.О.Ф.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Оформление тестовых заданий

**Автономное некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Международная академия сексологии»**

Комплект тестовых заданий

Вопросы по разделу 1			
№ п/п	Тестовое задание/вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
1			
2			
Вопросы по разделу 2			
1			