



Международное
Академическое
Сообщество

УТВЕРЖДАЮ



Программа дополнительного образования взрослых

«Комплексная программа изучения и детальной проработки Метафорических ассоциативных карт, как одного из экологичных инструментов в работе психолога и специалистов помогающих профессий»

Москва 2022

1.Общая характеристика программы

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель: Получение теоретических и практических знаний в работе с Метафорическими ассоциативными картами
Реализация цели программы обусловлена выполнением следующих задач:

- познакомить специалистов с экологичным и востребованным инструментом MAK (метафорические ассоциативные карты) ;
- С помощью метафорических ассоциативных карт проработать себя, научиться выстраивать диалог со своим подсознанием;
- Получить практические навыки владения инструментом - метафорические ассоциативные карты и использовать его в работе с клиентами

Категория слушателей: психологи, специалисты помогающих профессий, обучающиеся со средним-специальным и высшем образованием.

Трудоемкость обучения – 156 академических часа,

включая все виды аудиторной (теория, практикум) работы слушателя.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Слушатель в результате освоения программы должен развить следующую общекультурную компетенцию:

- способность к самоорганизации и самообразованию; умение работать в группах

Слушатель в результате освоения программы должен развить следующие профессиональные компетенции:

- Научиться работать с любыми колодами метафорических ассоциативных карт и по любым запросам
- Избавиться от своих блоков, травм и слепых пятен

1.3. Форма обучения

Форма обучения

Очная с применением дистанционных образовательных технологий

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

| № | Наименование дисциплин | Общая трудоемкость (ак.ч.) | По учебному плану | | | Вид Аттестации |
|---|--|----------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------|
| | | | Лекции (ак.ч.) | Дистанционные занятия (ак.ч.) | Самостоятельная работа (ак.ч.) | |
| I Комплексная программа изучения и детальной проработки Метафорических ассоциативных карт, как одного из экологичных инструментов в работе психолога и специалистов помогающих профессий | | | | | | |
| 1 | Знакомство с МАК (метафорическими ассоциативными картами). Работа с бессознательным. Саботаж. Вторичные выгоды. | 27 | 27 | | 9 | Зачёт |
| 2 | Одиночество. Отношения. Созависимость и манипуляции в отношениях. | 30 | 30 | | 10 | Зачёт |
| 3 | Формирование идентичности. Кризисы в жизни человека. Вопросы предназначения, совести, смысла жизни. Страхи и фобии. | 24 | 24 | | 8 | Зачёт |
| 4 | Детско-родительские отношения. Вопросы финансов. | 36 | 36 | | 12 | Зачёт |
| 5 | Алгоритм построения МАК - сессии (сессии с использованием метафорических ассоциативных карт), МАК- терапии (терапии с использованием метафорических ассоциативных карт) с клиентом. Работа с «трудными» запросами и клиентами | 21 | 21 | | 7 | Зачёт |
| II Практикум | | | | | | |
| 6 | Проработка Раскладов и Техник с использованием метафорических ассоциативных карт. Разбор клиентских случаев | 16 | 16 | | | Зачёт |
| 7 | Экзамен | 2 | | | | Экзамен |
| 8 | Всего академических часов | 156 | 15 | | | |

2.2. Тематическое содержание программы.

2.2. Комплексная программа изучения и детальной проработки Метафорических ассоциативных карт, как одного из экологичных инструментов в работе психолога и специалистов помогающих профессий

Темы: Знакомство с МАК (метафорическими ассоциативными картами). Работа с бессознательным. Саботаж. Вторичные выгоды.

- Знакомимся с МАК (метафорическими ассоциативными картами), с разнообразием колод, с секретами колод, с правилами использования метафорических ассоциативных карт.
- Обращаемся к нашему бессознательному. Изучаем защитные механизмы психики. Изучаем как формируется штамп судьбы человека. С помощью метафорических ассоциативных карт прослеживаем как формируются сценария судьбы человека, рода.
- Знакомимся с понятием саботажа. Работа с помощью метафорических ассоциативных карт со вторичными выгодами.

Темы: Одиночество. Отношения. Созависимость и манипуляции в отношениях.

- Что есть одиночество. Откуда появляются одинокие люди и возникает зависимость от одиночества. Как от него уйти через метафорические ассоциативные карты.
- Треугольник Кармпана в отношениях. Ролевые игры в паре. Личные границы.
- Манипуляции в отношениях. Куда приводят манипуляции. Как выявить манипуляторов.
- Понятие любви для партнеров. Мужчина и женщина. Взгляд на любовь и отношения.
- Рассмотрение совместимости партнеров через метафорические ассоциативные карты.

Темы: Формирование идентичности. Кризисы в жизни человека. Вопросы предназначения, совести, смысла жизни. Страхи и фобии.

- Что есть идентичность. Обучаемся навыкам работать через метафорические ассоциативные карты с идентичностью, личными границами.
- Рассматриваем с помощью метафорических ассоциативных карт к чему приводят различные страхи и фобии и обучаемся их прорабатывать.
- Рассматриваем основные кризисы в жизни человека. С помощью техник с использованием метафорических ассоциативных карт ищем и прорабатываем вопросы предназначения, смысла жизни

Темы: Детско-родительские отношения. Вопросы финансов.

- Рассматриваем влияние детско -родительских отношений на формирование личности с помощью метафорических ассоциативных карт.

- Родительские установки. Сила рода. Зачем я живу? Откуда берутся болезни? Ищем ответы на эти вопросы через метафорические ассоциативные карты и обучаемся применять их в работе с клиентскими установками
- Обучаемся прорабатывать сферу финансов через техники с использованием метафорических ассоциативных карт. Причины финансовой несостоятельности и их проработка с помощью техник с использованием метафорических ассоциативных карт. Обучаемся видеть и разбирать что блокирует финансовый поток. Откуда и почему берутся кредиты. Техники и практикум на тему финансов

Темы: Алгоритм построения МАК - сессии (сессии с использованием метафорических ассоциативных карт), МАК- терапии (терапии с использованием метафорических ассоциативных карт) с клиентом. Работа с «трудными» запросами и клиентами

- Учимся правильно распознавать истинный запрос клиента. Секреты и сложности в работе с метафорическими ассоциативными картами
- Обучаемся построению грамотной сессии с метафорических ассоциативных карт. Структура сессии с клиентом. Шаги после консультирования.
- Просто о сложном. Важные детали в работе с метафорическими ассоциативными картами.

Тема. Проработка Раскладов и Техник с использованием метафорических ассоциативных карт. Разбор клиентских случаев

- Каждое занятие идет проработка техник и раскладов с помощью метафорических карт. Обучаемся работать в парах, в группе. Рассматриваем клиентские кейсы.

2.3. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- Всё о многообразии колод метафорических карт. Какие и для каких целей служат. Какие колоды и под какой запрос клиента используем.
- Навыки работы со всеми категориями клиентов. Уметь разбираться с любым запросом
- Все доступные механизмы построения раскладов и техник с помощью метафорических карт. Знать все доступные расклады и техники.

Уметь:

- Применять МАК (метафорические ассоциативные карты) грамотно и экологично при любом запросе и с любой категорией клиентов.
- Работать с клиентами различного социального статуса и разных религиозных конфессий

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационно- педагогические условия реализации программы.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса :

| Базовое образование | Профессиональная деятельность | Наличие ученой степени | Дополнительные профессиональные программы |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Высшее профессиональное образование | Опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующий направленности программы не менее 2-х лет | Не требуется | Сексология в психологическом консультировании Клинический психолог (при наличии) |
| | | | |

3.2.Материально-техническиеусловияреализации программы.

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория | Лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги | Ноутбук, проектор, компьютер, монитор, тематические стенды, плакаты, электронно-библиотечная система |

3.2.Учебно-методическое обеспечение программы

- 1.Презентации лекций.
- 2.Методическое обеспечение самостоятельной работы.
- 3.Вопросы к промежуточным формам контроля
- 4.Раздаточный материал – источники и материалы, на которые ссылается преподаватель.