**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ СЕКСОЛОГИИ»**

ОГРН: **1187700011586** ИНН/КПП: **7713460204/771301001**
Юридический и фактический адрес: 127238, ГОРОД МОСКВА, ПРОЕЗД ЛОКОМОТИВНЫЙ, ДОМ 21, СТРОЕНИЕ 5, ЭТ/ОФИС 2/205
E-mail: sexsology@academysexology.ru Тел.: 8(499)345-12-30

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

По состоянию на 01 апреля 2026 года

Москва 2026 год

# Отчет о самообследовании
# по состоянию на 01 апреля 2026 года
## *Автономной Некоммерческой Организации Дополнительного Профессионального Образования*
## *«Международная академия сексологии»*

Самообследование АНО ДПО «Международная академия сексологии» (далее -Академия) проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования

образовательной организации, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г.

№462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной деятельности».

**Целями проведения самообследования являются**: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Самообследование проводится ежегодно 1 апреля.**

Самообследование проводится в форме анализа.

Самообследование проводилось комиссией.

Председателем комиссии является директор АНО ДПО «Международная академия сексологии» Пронин А.А.

Члены комиссии:

1. Садовникова Е.И. Руководитель учебной части академии
2. Ковальцова Р.С. Руководитель научно-исследовательского центра академии

### 1. Аналитическая часть.

Академия ведет подготовку по программам дополнительного профессионального образования

Преподаватели Академии — это профессиональные педагоги, имеющие многолетний опыт преподавательской деятельности. Ведется постоянная организация повышения квалификации педагогических кадров.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Академии, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Центра, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности АНО ДПО «МАС»

Академия руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации,

федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента

Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, иными нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации, и Уставом АНО ДНО «Международная академия сексологии».

***2.2. Юридический и фактический адрес***

г. Москва, локомотивный проезд, д21, стр.5

Телефон +7 (499) 345-12-28

Сайт academysexology.ru

а) год создания Академии.

Академия образована 05.07.2018 года

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

**Лицензия №039997 от 01 апреля 2019г** на осуществление образовательной деятельности выдана Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования г Москвы Серия 77Л01 регистрационный № 0010893 срок действия лицензии бессрочно.

***2.3. Учредители***

Учредителем Академии является физическое лицо:

- гражданин Пронин Андрей Анатольевич
- гражданка Сорока Инна Юрьевна
- гражданка Григорьевская Лариса Анатольевна
- гражданка Колесникова Екатерина Вячеславовна
- гражданка Кабанова Алена Александровна

***2.4. Локальные акты, регламентирующие деятельность Академии***

- Академия принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном его уставом. На 01. 04.2025 действует

***2.5. Положения (Приложение №1) к отчету***

Положение размещены на официальном сайте академии в разделе документы

***2.6. Правовой статус Академии.***

- Академия является юридическим лицом.

- Академия отвечает по своим обязательствам в пределах находящихся в его распоряжении денежных средств.

- Академия вправе на добровольных началах входить в союзы, ассоциации, а также в

международные организации. При этом Академия сохраняет самостоятельность и права юридического лица.

- Академия имеет право совершать как в Российской Федерации, так и за ее пределами юридически значимые действия с юридическими лицами и гражданами в пределах своей правоспособности.

- Академия не преследует цели получения прибыли от основной деятельности, но вправе оказывать платные образовательные услуги и заниматься иной приносящей доход деятельностью, соответствующей целям его создания.

- Академия осуществляет свою деятельность на принципах добровольного объединения, демократии, гуманизма и гласности.

- Академия ведет образовательную деятельность со дня получения лицензии на данный вид деятельности.

## 3. Структура и система управления образовательным учреждением

3.1 Академия обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и настоящим уставом.

3.2 Академия свободна, в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

3.3 Академия осуществляет материально - техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями; вправе привлекать для осуществления уставной деятельности дополнительные источники финансовых и материальных средств, устанавливает структуру управления, штатное расписание, распределение должностных обязанностей, размеры заработной платы с учетом ограничений, установленных федеральными и локальными нормативами.

3.4 Академия самостоятельно формирует контингент слушателей, осуществляет образовательный процесс в соответствии с его Уставом и лицензией.

3.5 Управление Академией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом.

## 4. Структура и содержание обучения

4.1. Основным параметром, характеризующим учебный процесс, является качество обучения, который базируется на следующих основных направлениях:

4.1.1. Планирование и организация учебного процесса:

- стратегия развития;

- анализ и определение потребности в обучении основного заказчика услуг обучения и подготовка программ обучения;

- разработка учебных программ и согласование с заказчиком услуг;

- реализация учебного процесса;

- контроль и оценка обучения;

4.1.2. Развитие компетентности преподавателя:

- базовая педагогическая и профессиональная подготовка, организация методической работы и повышение квалификации;

- разработка планов занятий и их проведение;

4.1.3. Совершенствование учебно-материальной базы;

- использование передовых достижений в области информационных и коммуникационных технологий;

- формирование учебно-материальной базы (далее -УМБ) с учетом современных требований к профессиональному образования;

4.2. На качество и эффективность учебного процесса непосредственное влияние оказывают:

- уровень квалификации педагогических работников;

- соответствие учебно-материальной базы целям подготовки и современным достижениям науки и техники, передовым формам и методам обучения;

- качество учебно-методического обеспечения учебного процесса;

- исходный уровень знаний слушателей;

- время подготовки.

Организатором и руководителем учебного процесса является директор Академии. Его права и ответственность определены в Уставе.

Уровень квалификации педагогических работников определяется в ходе контроля учебного процесса. Для определения эффективности деятельности Академии используются систематические отзывы слушателей об уровне подготовки на курсах повышения квалификации.

4.3. Виды учебных занятий

4.3.1. Учебные занятия являются формами организации учебного процесса. В ходе

занятий осуществляется обучение слушателей по установленным программам, формируются практические навыки для выполнения профессиональной педагогических работников образовательных учреждений.

Основными видами учебных занятий являются:

- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- групповое занятие;
- самостоятельное занятие под руководством преподавателя;
- контрольная работа;
- консультация;
- самостоятельная работа слушателей.

4.3.2. Лекция (теоретическое занятие) является видом учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучаемых. Она имеет целью сформировать систематизированные основы знаний по курсу обучения (дисциплине), раскрыть состояние и перспективы прогресса в конкретной области психолого-педагогической науки, сконцентрировать внимание на наиболее сложных вопросах. Лекция должна носить проблемный характер, стимулировать активную познавательную деятельность обучаемых, способствовать формированию творческого мышления.

Проблемный характер лекции базируется на принципе активности процесса формирования знаний. Лектор создает систему проблемных ситуаций, излагает учебный материал, объясняет его, управляет процессом формирования знаний в виде готовых выводов или в форме постановки учебных проблем. Степень проблемности лекции должна возрастать на каждом последующем этапе обучения.

На лекции в разумных пределах целесообразно применять прямой открытый диалог преподавателя с обучаемыми. Периодически вопросы преподавателя и ответы обучаемых позволяют активизировать аудиторию, привлечь внимание к рассматриваемым вопросам, выявить уровень знаний, формируемых у обучаемых.

4.3.3. Семинар проводится по основным и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Главные задачи семинара - закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной литературой, выработать единые взгляды обучаемых по вопросам семинара, привить навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала. Для качественной подготовки слушателей к семинарам разрабатываются задания. Достижение целей семинара может осуществляться различными методами. Наряду с традиционным вопросно-ответным методом, могут применяться

дискуссии, игровые ситуации, разделение учебной группы на оппонирующие коллективы.

На семинаре, проводимом методом дискуссии, обучаемым предоставляется возможность свободно излагать свое мнение по рассматриваемым вопросам, обосновывать и отстаивать его, критически оценивать выступления товарищей и вступать с ними в полемику, ставить перед преподавателем вопросы и требовать ответа на них.

В ходе же семинара с использованием игровых ситуаций все теоретические вопросы после их обсуждения отрабатываются практически, для чего должна создаваться соответствующая обстановка.

Семинары с разделением учебной группы на оппонирующие коллективы позволяют соединить творческое мышление и высокую активность обучаемых с ответственностью за высказываемые положения. На каждой стороне выступает коллектив единомышленников, отстаивающих свою точку зрения и опровергающих доказательства противоположной стороны. Важным элементом такого семинара является присутствие духа состязательности.

Во всех случаях необходимо стремиться к тому, чтобы на семинарах обучаемые имели возможность развивать навыки вести дискуссию, отстаивать свои убеждения, опровергать ошибочные взгляды товарищей, вести научный спор, то есть отстаивать все то, что способствует развитию творческого мышления.

4.3.4. Практическое занятие проводится с целью:

- формирования навыков решения профессиональных задач,

- разработки и оформления учебной документации;

Практические занятия могут проводиться в виде тренингов, отработки практических навыков, ролевой игры, мозгового штурма и т. д. Главным их содержанием являются практическая работа каждого обучаемого.

В целях качественного и полного выполнения каждым обучаемым установленного объема работ при проведении практических занятий на оборудовании, с применением имитационных средств учебные группы могут делиться на подгруппы по 8 - 12 обучаемых.

4.3.5. Самостоятельное занятие под руководством преподавателя проводится в целях формирования новых знаний обучаемых, закрепления, расширения знаний, полученных на других учебных занятиях, обучения методам самостоятельной работы с учебным материалом. Оно вырабатывает у обучающихся культуру умственного труда, развивая такие качества как организованность, дисциплинированность, активность, настойчивость в достижении поставленной цели.

Самостоятельные занятия под руководством преподавателя должны быть логически взаимосвязаны с другими видами учебных занятий.

Основным методом работы обучаемых на данном занятии является самостоятельное

изучение учебных материалов, а для некоторых тем, еще и упражнение (тренировка).

Самостоятельные занятия под руководством преподавателя проводятся в часы, определенные расписанием занятий, и засчитываются в учебную нагрузку преподавателям.

Тексты лекций, задания на семинары, методические разработки на проведение практических занятий разрабатываются ИР с участием методистов и утверждаются директором академии.

4.3.6. Консультация является одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации проводятся регулярно и носят в основном индивидуальный характер. При необходимости, с обучаемыми могут проводиться групповые консультации.

4.3.7. Самостоятельная работа обучаемых является важной составной частью учебного процесса и имеет целью:

- закрепление и совершенствование знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий;

- подготовку к предстоящим занятиям и итоговой аттестации;

- формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в формировании знаний.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер в течение всего периода обучения.

4.3.8. Особое место в учебном процессе занимает обучение с использованием дистанционных технологий при использовании СДО. Данная технология позволила Академии расширить географию слушателей без ущерба качеству обучения в том числе за пределы Российской Федерации. Это технология имеет целью создать наиболее благоприятные условия для осуществления обучающих процессов.

Основными чертами обучения в рамках информационных технологий являются:

- активное и целенаправленное воздействие на весь ход обучения;

- Применение новых технологий в том числе для проведения промежуточного контроля (Messecer)

- индивидуализация процесса обучения, поскольку каждый обучаемый работает самостоятельно в удобном для него темпе и получает необходимые указания;

- разделение учебного материала на посильные дозы;

Технические средства обучения применяются для индивидуального и группового обучения.

## 5. Система контроля успеваемости и качества подготовки слушателей

5.1. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых проводится с целью

определения уровня их теоретической и практической подготовки, качества выполнения учебных планов и программ обучения. Он подразделяется на текущий и итоговый.

Основным понятием, определяющим сущность контроля, является "критерии оценки". Критерии могут быть различными, в том числе и параметрическими. Управление заключается в максимизации или минимизации каких-то значений выходных показателей (параметров), поддержании их в некоторых пределах, недопущении некоторых комбинаций их значений или запрещении появления временных последовательностей значений выходных параметров. Именно наличие критериев позволяет лицу, принимающему решения, ставить и решать задачу управления.

Критерии должны удовлетворять следующим признакам:

1. Критерии должны быть объективными.
2. Критерии должны быть адекватными.
3. Критерии должны быть нейтральными по отношению к исследуемым явлениям.

5..2. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования знаний, управления учебным процессом, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем. Результаты текущего контроля отражаются в журнале учета обучения.

К текущему контролю относятся:

- проверка знаний и навыков обучаемых на занятиях;
- контрольные работы и индивидуальные задания;
- зачеты по выполнению заданий.

5.3. Итоговый контроль предназначен для определения степени достижения учебных целей по учебной дисциплине или ее разделам и проводится в ходе зачетов, экзаменов или на итоговом занятии (собеседованием). Формы итогового контроля устанавливаются учебным планом. Они могут быть в виде собеседования, тестирования, экзамена. При использовании дистанционных технологий форма контроля предусматривается с использованием системы СДО

Зачеты служат формой проверки уровня знаний обучаемых. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по курсу в целом или отдельным ее частям.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущими занятия в группе или читающими лекции по данной дисциплине. Прием зачетов проводится в течение курса обучения в часы, отведенные для изучения соответствующих дисциплин. Зачеты с оценками могут проводиться по завершении периода обучения с выделением времени на подготовку.

5.4. Экзамены имеют целью проверить и оценить:

- учебную работу обучаемых, уровень полученных ими знаний и умение применять эти знания к решению практических задач;
- развитие творческого мышления;
- уровень практических умений и навыков в объеме требований учебных программ.

Экзамен служит окончательным этапом изучения курса. Экзамены проводятся непосредственно после завершения его изучения.

На подготовку к каждому экзамену должно предусматриваться время на подготовку.

К экзамену допускаются обучаемые, выполнившие все требования учебной программы.

5.5. Обучаемым, не сдавшим экзамены и зачеты в установленные сроки по уважительным причинам (болезнь, семейные обстоятельства и т. п.), подтвержденным документально, решением директора Академии по согласованию с руководителями, направившими на обучение своих работников, устанавливаются индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачетов.

## 6. Учебные программы, реализуемые Центром

Центр проводит следующие виды образовательных программ:

6.1.2. Программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональной переподготовки). Данное обучение проводится с целью обновления теоретических и практических знаний согласно перечню программ, утвержденному на директора Академии.

## 7. Кадровое обеспечение Академии

7.1. Комплектование сотрудников Центра осуществляется путём заключения трудовых договоров (штатные преподаватели и другие работники), а также срочных гражданско-правовых договоров на оказание услуг, в том числе и по обучению.

## 8. Анализ показателей деятельности Академии

| **АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНО ДПО «МАС»** | | |
|---|---|---|
| Единица измерения | | |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | **Общая численность слушателей по программам дополнительного профессионального образования** | 603 |
| 1.2 | **Численность слушателей, обучившихся по программам повышения квалификации по разным направлениям** | 100 |
| 1.3 | **Численность слушателей, обучившихся по программам профессиональной подготовки по разным направлениям** | 403 |
| 1.4 | **Численность слушателей по краткосрочным программам** | 100 |
| 1.2.1 | Численность слушателей, обучившихся по программе дополнительного профессионального образования «Аспекты женской сексуальности при различных органических, психо-соматических нарушениях и их структура в психотерапевтическом процессе» | 39 |
| 1.2.2 | Численность слушателей, обучившихся по программе дополнительного профессионального образования «Инструктор по системе «Вагитон»» | 13 |
| 1.2.3 | Численность слушателей, обучившихся по программе дополнительного профессионального образования «Клиническая (медицинская) сексология» | 22 |
| 1.2.4 | Численность слушателей, обучившихся по программе дополнительного профессионального образования «Аспекты мужской сексуальности при различных органических, психосоматических нарушениях и их структура в психотерапевтическом процессе» | 39 |
| 1.2.5 | Численность слушателей, обучившихся по программе дополнительного профессионального образования «Психолог-консультант с дополнительной специализацией психологическое консультирование в сексологии» | 115 |
| 1.2.6 | Численность слушателей, обучившихся по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-сексологическое консультирование в парадигме междисциплинарной современной отечественной сексологии» | 42 |
| 1.2.7 | Численность слушателей, обучившихся по программе дополнительного профессионального образования «Аспекты сексологии при изучении генеза сексологического нарушения психолого-сексологического спектра, а также изучения мер по предупреждению возникновения инфекций, передающихся преимущественно половым путем» | 31 |
| 1.2.8 | Численность слушателей, обучившихся по программе дополнительного профессионального образования «Психологическая помощь, терапия и сопровождение лиц, переживших сексуальное насилие» | 46 |